



1703 / 22.10.2014

PLAN DE ACTIUNE
COLEGIUL TEHNIC ELISA ZAMFIRESCU
SATU MARE

2014 / 2020

Elaborat de : Alexandrina Ligia Pop- director
Chira Monica - membru CEAC
Mois Daniela – membru CA

Planul de actiune al scolii pentru perioada 2014-2020 urmareste dezvoltarea Colegiului Tehnic Elisa Zamfirescu in raport cu politica generala de dezvoltare organizationala si continuare a reformei, avand la baza:

IDEALUL EDUCATIONAL AL SCOLII ROMANESTI

“Dezvoltarea libera, integrala si armonioasa a individualitatii umane, formarea personalitatii autonome si creative.”

CUPRINS

Partea I – Context

Partea a II- a – Analiza nevoilor

Partea a III-a Planuri operationale

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

Partea I – Context

1.1 INTRODUCERE

Planul local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului tehnic și profesional la nivelul județului Satu Mare a fost elaborat ținând cont de reforma profundă în curs de desfășurare în sistemul național și local de învățământ. Această reformă, parte componentă a procesului de reînnoire, cuprinde toate componentele sistemului, de la curricula și până la management și are ca țel, crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii, economie de piață și competiția valorilor.

Contextul în care a fost elaborat acest plan a fost caracterizat de o serie de indicatorii :

- o Mediul economico-social general
- o Mediul comunitar
- o Aspecte legate de sistemul de învățământ românesc
- o Aspecte ale reformei sistemului de învățământ din România
- o Demografia

Mediul economico-social general

Mediul general extern în care evoluează organizația este reprezentat de contextul economico-social și cultural general al României. Acesta poate fi apreciat ca având un caracter tranzient accentuat, de la o economie centralizată la economia de piață, tranziție care aduce cu sine schimbări profunde și continue atât la nivel social, economic, politic, legislativ și organizatoric/organizational cât și la nivelul mentalităților colective și/sau individuale.

Reasezarea economiei românești pe structurile noi specifice economiei de piață și procesul de descentralizare la toate nivelurile au condus la turbulențe de sistem pe plan macroeconomic, reflectate adânc și la nivel microeconomic. **În acest context, organizațiile din sistemul educațional se confruntă atât cu probleme ce decurg din implementarea procesului de reformă (de natură strategică, operațională, managerială și de finanțare) cât și cu probleme ce vizează capacitatea lor de adaptare la cerințele specifice ale unei noi ordini economico-sociale: schimbarea mentalității individului față de muncă, carieră și propria sa educație/formare continuă, adaptarea ofertei educaționale în raport cu noile tendințe înregistrate pe piața muncii și procesului accentuat de globalizare, transformarea actului educațional într-o valoare socială și nu în ultimul rând proiectarea unor programe de schimburi interculturale menite a facilita integrarea în sistemul de valori și norme culturale europene.**

Contextul macroeconomic general implică pe de o parte restricții de ordin financiar care induc organizațiilor sarcina centrării pe **resurse alternative** (resurse umane, motivationale, experientiale și de expertiză, informaționale) precum și **identificarea de surse extrabugetare**. Pe de altă parte însă, grație politicii educaționale promovate și a noului cadru legislativ existent, există șansa proiectării unui nou tip de învățământ prin care școala poate atinge în perspectivă standarde mai performante de eficiență a actului educațional. Astfel, atât legislația precum și direcțiile generale de evoluție ale reformei învățământului românesc urmăresc promovarea unei politici de dezvoltare instituțională pornind de la principiul descentralizării care acordă astfel unităților de învățământ oportunitatea integrării în activitatea lor a noilor tendințe socio-economice și culturale.

Mediul comunitar

În contextul unei societăți în schimbare și care operează modificări de formă și de fond la nivelul tuturor subsistemelor sale, unitatea de învățământ trebuie să se axeze pe promovarea **parteneriatului educațional** în scopul adaptării ofertei educaționale la cerințele sociale și comunitare.

Parcursul ultimilor ani a dovedit o sporire semnificativă a implicării în activitățile și interesele școlii a comunității locale și a altor parteneri sociali, cum ar fi:

- toate segmentele de elevi cuprinși în instituția școlară (în unitățile de învățământ funcționează având rol consultativ/decizional Consiliul Elevilor
- părinții și/sau susținătorii legali ai elevilor organizați în Asociația părinților MIU (având și 3 reprezentanți în Consiliul de Administrație al liceului)
- organizații guvernamentale cu caracter central sau local (un reprezentant al primarului membru în CA)
- organizații nonguvernamentale, fundații, cluburi, etc.
- agenți economici, implicați fie ca finanțare prin operațiuni de sponsorizare a diverselor activități instructiv-educative și a diverselor nevoi ale școlii, fie ca viitori angajatori ai absolvenților de liceu.
- autoritățile locale (există în Consiliile de Administrație ale școlilor câte 3 reprezentanți din cadrul Consiliului Local).

Deși s-au făcut progrese importante, mediul comunitar nu este totuși suficient implicat în susținerea activităților specifice sistemului de învățământ, deoarece pe de o parte, legislația actuală nu creează suficiente parghii motivationale pentru participarea cu resurse material-financiare a agenților economici, iar pe de altă parte, există o lipsă de tradiție și o rezistență inerentă la schimbare de care dau dovadă factorii din cadrul sistemului educațional în sarcina cu sensibilizarea tuturor categoriilor ce pot avea o relativă disponibilitate în raport cu problemele școlii și cu susținerea ei.

Astfel, cade în sarcina managerilor unităților de învățământ și a profesorilor coordonatori ai activităților educative precum și a tuturor resurselor umane din sistem adoptarea unor măsuri și atitudini de facilitare a colaborării dintre școală și comunitate, cum ar fi:

- formarea și motivarea în sensul comunicării, al cooperării, și al parteneriatului.
- diseminarea la nivelul unităților de învățământ a unor informații relevante pentru problema parteneriatului
- promovarea pe verticală a unor inițiative de creare a unui cadru legislativ care să încurajeze demersurile școlii în implicarea partenerilor săi sociali.
- sensibilizarea unor diverse segmente sociale în raport cu problemele educației și semnificația ei.

Aspecte legate de sistemul de învățământ românesc

Evoluția actuală și de perspectivă a sistemului de învățământ românesc se desfășoară și este condiționată de tendințele mediului cultural-educational general. Acesta manifestă tendințe de degradare continuă generate fie ca efecte ale unei educații deficitare fie datorită deplasării vârstelor de interes ale tinerilor încă în formare dinspre școală/educație spre "educația strazii și a grupului de prieteni" cu promovarea unor norme sociale, culturale și morale de o valoare îndoielnică.

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2014- 2020

De asemenea exista restrictii si conditionari de ordin financiar care ingradesc accesul larg la cultura si educatie si care lasa loc liber promovarii unor subproduse mediatice, fara valoare formativa si informativa.

Din acest punct de vedere, institutiile educative trebuie mobilizate si actul de educatie trebuie orientat spre a genera acea ambianta, acel camp de influente educative pozitive care sa se pastreze si dincolo de spatiul scolii prin efectele pe care le produc. Asadar se impune introducerea in curriculum a **“educatiei pentru valori”** si trebuie puse bazele unor deprinderi esentiale, intre care si acelea de a decodifica si a recepta in mod avizat mesaje, de a fi participant constient al diverselor acte de educatie, de a opta in cunostinta de cauza pentru acele surse de formare si informare de natura a sprijinirii ridicarea nivelului de cunoastere. Actul educativ trebuie sa permita mutarea accentului de pe valentele informative pe cele de tip formativ. Specificitatile sistemului de invatamant liceal conturate prin cadrul legislativ adoptat dar si conform practicii ultimilor ani si de natura a determina in viitor reorientarea desfasurarii activitatilor instructiv-educative la nivel liceal sunt urmatoarele:

Curriculumul scolar s-a imbogatit in ultimii ani prin introducerea disciplinelor optionale din cadrul CDS si CDL care permit largirea, specializarea si adaptarea ofertei educationale a scolii in raport cu cerintele mediului extern.

In privinta personalului didactic se fac simtite trei tendinte majore:

- Evitarea zonei sistemului de educatie de catre tinerii absolventi datorita conditiilor de salarizare precare, ceea ce va conduce in viitor la scaderea nivelului de pregatire initiala a personalului didactic si presupune eforturi semnificative din partea managementului unitatilor de invatamant in scopul atragerii de personal de valoare.
- Parasirea sistemului de catre cadrele didactice foarte bine profesionalizate si migrarea acestora in alte sectoare de activitate mai atractive.
- Inertia la schimbarile pe care sistemul le experimenteaza si capacitatea de adaptare a practicilor traditionale la cerintele noului curriculum.

Sindicatul cadrelor didactice au doua roluri esentiale in sistemul de invatamant: pe de o parte ele reprezinta interesele personalului didactic in privinta conditiilor de desfasurare a activitatilor proprii si a conditiilor de salarizare iar pe de alta parte au un rol de mobilizare sociala si politica. Sindicatele fac parte dintre sustinatorii procesului de reforma initiat de guvern, dar uneori au pus sub semnul intrebării sau chiar s-au opus anumitor masuri care in propria viziune nu ofereau alternative reale pentru o reforma eficienta. Sindicatele impreuna cu comunitatile locale si parintii au un rol important in largirea procesului de consultare si in cresterea participarii sociale la managementul invatamantului. Fara a lua in discutie oportunitatea si legitimitatea lor, in ultimii ani au avut si au loc miscari sindicale care conduc inevitabil la turbulente in desfasurarea actului instructiv-educativ.

Conform Legii Invatamantului, a fost modificata structura examenului national de Bacalaureat iar imperativul alinierii sistemului de educatie nationala la practicile occidentale a condus in ultimii ani la cresterea ponderii acestuia in cadrul examenelor de admitere in invatamantul superior. Acest fapt impune centrarea atentiei si

canalizarea eforturilor cadrelor didactice si ale elevilor in vederea pregatirii temeinice si responsabile a acestui examen. De asemenea, se cer a fi evaluate directiile de pregatire ce se impun in vederea sustinerii examenului de Bacalureat in anul scolar 2014-2015.

Continuarea programului guvermanental de informatizare a unitatilor de invatamant preuniversitar si imperativul de introducere pe scara larga a TIC in educatie presupune mobilizarea eforturilor de dotare a scolilor si de instruire a personalului didactic.

Aspecte ale reformei sistemului de invatamant din Romania

Elaborarea unui Proiect de dezvoltare trebuie sa se centreze pe **obiectivele reformei invatamantului**, urmarind a realiza **transpunerea la nivel de microorganizatie a directiilor generale de politica educationala**.

În programul național de aderare la Uniunea Europeană, România s-a angajat că va promova în domeniul educației, formării profesionale și tineretului, politici compatibile cu politicile europene în ceea ce privește asigurarea de șanse egale pentru toți, educația în limbi străine, dimensiunea europeană a educației, nediscriminarea, utilizarea tehnologiilor educaționale, învățământul la distanță și formarea continuă, asigurarea cadrului legislativ privind reglementarea aspectelor practice ale activității de voluntariat în România. În aceste condiții educația devine factorul strategic al dezvoltării de perspectivă și trebuie să conducă la modelarea multidimensională și anticipativă a factorului uman.

Având drept obiectiv principal promovarea unei Europe a cunoașterii, acțiunile colectivului Grupului Scolar pentru Industrie Usoara vizează analiza și furnizarea de soluții pentru probleme caracteristice domeniului educațional.

Întreaga activitate managerială a Colegiului Tehnic Elisa Zamfirescu va fi orientată în direcția realizării unor **obiective prioritare** și anume:

1. Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății cunoașterii în România.
2. Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă.
3. Dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva învățării permanente.
4. Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților.

Demografia

Una dintre cele mai dramatice schimbări în învățământul românesc este declinul rapid al numărului tradițional de persoane pe fiecare grupă de vârstă. La nivelul anului 1998 nasterile au reprezentat numai 62,6% din valoarea înregistrată în 1989 și ca rezultat, populația școlară a scăzut de la 5,6 milioane în 1985 la 4,7 milioane în 2005 iar procentul de scădere continua în ritm alert și în prezent. Acest aspect constituie pe de o parte o amenințare la adresa structurii de personal din învățământ, dar pe de altă parte are avantajul că un număr redus de elevi cuprinși în sistem permite redimensionarea calității și a accesului la educație.

1.2 MISIUNEA SCOLII

Strategia scolii pe 2014-2020, este mijloc eficient de implementare a reformei în învățământ, prin cooperare interinstituțională și cu comunitatea, pentru o școală flexibilă și pentru creșterea nivelului de calitate educațional.

Cultura organizationala este mediul intern care caracterizeaza unitatea de invatamant si care ii determina comportamentul si eficienta in raport cu sarcinile sale specifice.

Viziunea școlii : Un viitor sigur pentru comunitatea prin școala modernă, cu profesori deschiși și absolvenți profesionalizați prin creșterea calității actului instructiv-educativ.

MISIUNEA: Colegiul Tehnic Elisa Zamfirescu își asumă misiunea de a pregăti specialiști în domeniul industriei textile,esteticii si mecanicii auto capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, de a se integra în procesele tehnologice economice și social-culturale ale societății românești și ale lumii contemporane, cu șanse reale în competiția pe piața muncii și care să le asigure o educație completă cu avantaje pe termen lung.

1.3 PROFILUL SCOLII

Evoluția demografică a populației școlare, asigurarea cuprinderii populației de vârstă școlară (cu precădere a celor din clasa a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, respectiv a școlii de arte și meserii) ne-a impus o ofertă educațională diversificată și elastică pe filiere, profiluri și specializări, domenii și calificări profesionale pentru care unitatea noastră poate organiza școlarizarea în condiții didactico-materiale optime, asigurându-le o educație și în limba lor maternă

Grupul Școlar pentru Industrie Ușoară, Satu Mare a luat ființă în 1973 în urma transformării Liceului Teoretic Nr.4 în Grup Școlar MIU , la 1 sept 2007 scoala primește denumirea de Colegiu Tehnic Elisa Zamfirescu.

Echipa manageriala isi doreste ca numele colegiului „Elisa Zamfirescu” din Satu Mare să devină în timp, un puternic sugestiv reper în orașul nostru și în localitățile din jur.

În anul școlar 2014 -2015 in Colegiul Tehnic functioneaza **33 de clase** cu un numar de **773 elevi** .

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2014- 2020

Colegiul Tehnic „Elisa Zamfirescu” Satu Mare

CLASELE in anul școlar 2014-2015

Nr crt	CLAS A	Nr elevi	DIRIGINTE	PROFIL	DOMENIUL	NIVELUL	FILIERA	SPECIALIZAREA	Limba de predare
1	9A	30	LAZAR DARIA	Servicii	Est. si igiena c.o	Liceal	Tehnologică	Coafor stilist	Română
2	9B	25	ZENG LASZLO	Servicii	Est. si igiena c.o	Liceal	Tehnologică	Coafor stilist	Maghiară
3	9C	28	SUCIU EMILIA	Servicii	Est. si igiena c.o	Inv. Prof.	Tehnologică	Frizer-coafor- manichiurist-pedichiurist	Română
4	9D	28	BARNA PETRU	Tehnic	Textile+Mec.	Inv. Prof.	Tehnologică	Confectioner produse textile+Mecanic auto	Română
5	9E	8	PRIDEA FLOARE	Tehnic	Textile-pielarie	Inv. prof. spec	Tehnologică	Lucrător în tricotaje-confecții	Română
6	9F	30	CONTRA DANIELA	Uman	Științe socio-umane	Liceal F.R.	Teoretică	Științe socio-umane	Română
7	10A	21	SLUJITORU MIRELA	Tehnic	Textile-pielarie	Liceal	Tehnologică	Tehnician designer vestimentar	Română
8	10B	26	MOIS DANIELA	Servicii	Est. si igiena c.o	Liceal	Tehnologică	Coafor stilist	Română
9	10C	30	BULBUC TIBERIU	Servicii + Tehnic	Est. si igiena c.o + Mecanic	Inv. Prof.	Tehnologică	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist + Mecanic	Română
10	10E	9	SERBANOIU MARIANA	Tehnic	Textile-pielarie	Inv. liceal, spec	Tehnologică	Confectioner produse textile	Română
11	10F	40	TAMAS FILOMELA	Uman	Științe socio-umane	Liceal F.R.	Teoretică	Științe socio-umane	Română
12	11A	20	PINTEA ANCA	Tehnic	Textile-pielarie	Liceal	Tehnologică	Tehnician designer vestimentar	Română
13	11B	25	ACHIM MONICA	Servicii	Est. si igiena c.o	Liceal	Tehnologică	Coafor stilist	Română
14	11C	17	VARGA STEFAN	Servicii	Est. si igiena c.o	Liceal	Tehnologică	Coafor stilist	Maghiară
15	11D	18	FECHICHE IOAN	Tehnic	Mecanic	Liceal	Tehnologică	Tehnician transporturi	Română
16	11E	8	MOK ELISABETA	Tehnic	Textile-pielarie	Inv. liceal, spec	Tehnologică	Confectioner produse textile	Română
17	11F	38	KOCH VENDELIN	Uman	Științe socio-umane	Liceal F.R.	Teoretică	Științe socio-umane	Română
18	11ST	28		Tehnic	Textile-pielarie	Liceal seral	Tehnologică	Tehnician in industria textilă	Română
19	11STA	12	BALOGH IULIANA	Tehnic	Textile-pielarie	Stagii de practica	Tehnologică	Confectioner produse textile	Română

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2014- 2020

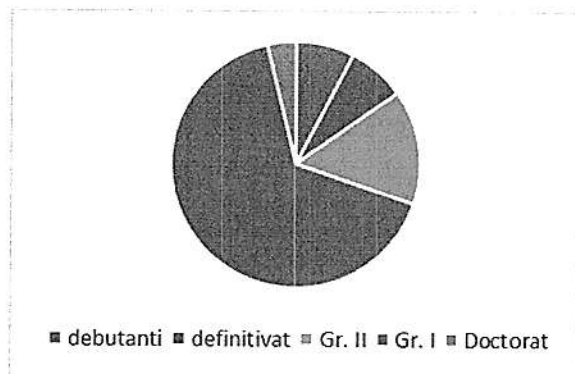
20	12A	18	NICULUT ALINA	Tehnic	Textile-pielarie	Liceal	Tehnologică	Tehnician designer vestimentar	Română
21	12 B	18	BUDA COSMIN	Tehnic	Textile-pielarie	Liceal	Tehnologică	Tehnician designer vestimentar	Română
22	12 C	28	CHIRA MONICA	Servicii	Est. si igiena c.o	Liceal	Tehnologică	Coafor stilist	Română
23	12 D	18	MARTINCA LUCIA	Tehnic	Textile-pielarie	Liceal	Tehnologică	Tehnician designer vestimentar	Maghiar
24	12 E	28	SZEKELY IZABELA	Servicii	Est. si igiena c.o	Liceal	Tehnologică	Coafor stilist	Maghiar
25	12 F	20	BUDA COSMIN	Tehnic	Mecanic	Liceal	Tehnologică	Tehnician transporturi	Română
26	12J	40	POP ALEXANDRINA	Uman	Stiinte socio-umane	Liceal F.R.	Teoretică	Stiinte socio-umane	Română
27	13 F	38	POCSA MIHAI	Uman	Stiinte socio-umane	Liceal F.R.	Teoretică	Stiinte socio-umane	Română
28	13ST	21	POP VIORICA	Tehnic	Textile-pielarie	Liceal seral	Tehnologică	Tehnician în industria textilă	Română
29	14ST	16	PAP ROLAND	Tehnic	Textile-pielarie	Liceal seral	Tehnologică	Tehnician în industria textilă	Română
30	PL1A	28	Darida Monica	Tehnic	Est. si igiena c.o	Scoala postliceala	Tehnologică	Cosmetician	Română
31	PL1B	27	MURESAN ANGELICA	Tehnic	Textile-pielarie	Scoala postliceala	Tehnologică	Creator protectant imbracaminte	Română
32	PL2A	16	BOZGA MARINELA	Tehnic	Est. si igiena c.o	Scoala postliceala	Tehnologică	Cosmetician	Română
33	PL2B	16	KISS IZABELA	Tehnic	Textile-pielarie	Scoala postliceala	Tehnologică	Creator protectant imbracaminte	Română

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2014- 2020

Personalul școlii este format din 55 cadre didactice și 20 persoane în aparatul administrativ. Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagii de formare în specialitate și metodică. Distribuția pe grade didactice:

debutanti	definitivat	Gr. II	Gr. I	Doctorat
4	4	8	35	2

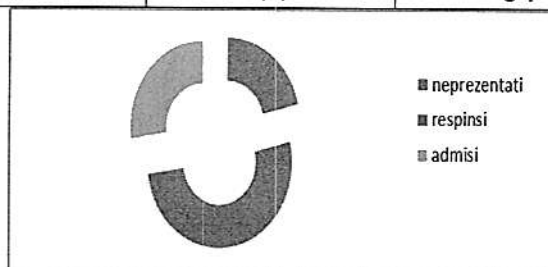


ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL SCOLAR 2013-2014

Procentul de promovabilitate la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 1.2.3 a fost de 100%, iar la examenul de bacalaureat a fost de 38,29. Din totalul celor cei 123 absolvenți ai claselor a XII-a, au promovat 96, au susținut examenul 61 și au promovat 18 candidați, reprezentând 38,29 %

Rezultate

Insrisi	neprezentati	respinsi	admisi	%
61	14	34	18	38,29



Toți elevii din anii terminali au participat la acțiunea "Bursa locurilor de muncă" organizată de școală în parteneriat cu Filiala Satu Mare a Consiliului Național al I.M.M. Ca rezultat al acestei acțiuni un număr important de absolvenți au fost angajați.

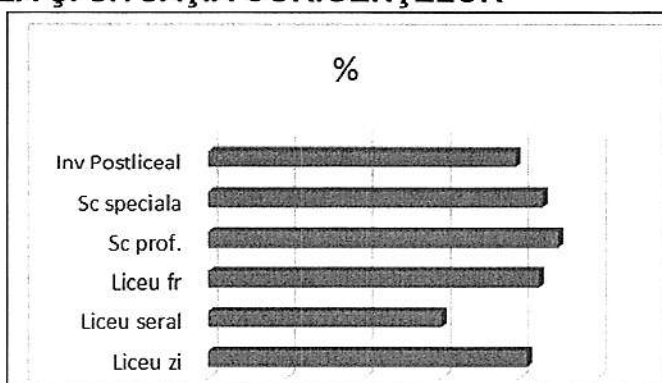
Dintre absolvenții școlii aproximativ:

- 60 % continuă studiile la universități și în școli postliceale
- 20 % angajați
- 10 % migrează
- 5% șomeri
- 5 % nemonitorizati

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2014- 2020

PROMOVABILITATEA ȘI SITUAȚIA CORIGENȚELOR

Nivel	%
Liceu zi	82
Liceu seral	60
Liceu fr	85
Sc prof.	90
Sc speciala	86
Inv Postliceal	79
Total	80.33



REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ

Clasamentul pe clase se prezintă astfel:

- Clasele cele mai bune – 11E; 12C; 11C
- Clasele cele mai slabe – 12B, 11F; 9C

Clasamentul are în vedere media clasei, nr de corigenți și frecvența.

Seful de promoție în anul școlar 2013-2014 a fost eleva **ILUT IOANA ALEXANDRA** clasa XII C media **9.76**.

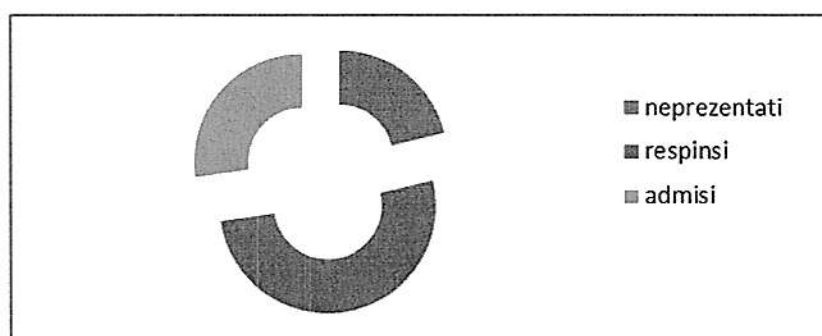
REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENE

BACALAUREAT

Din totalul celor cei 123 absolvenți ai claselor a XII-a, au promovat 96, au susținut examenul 61 și au promovat 18 candidați, reprezentând 38,29 %

Rezultate

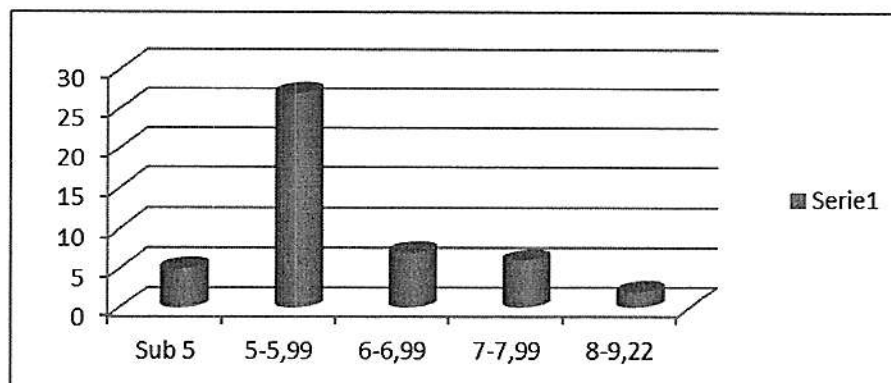
Insrisi	neprezentati	respinsi	admisi	%
61	14	34	18	38,29



Limba și literatura română

	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99
Nr. candidati	5	27	7	6	2

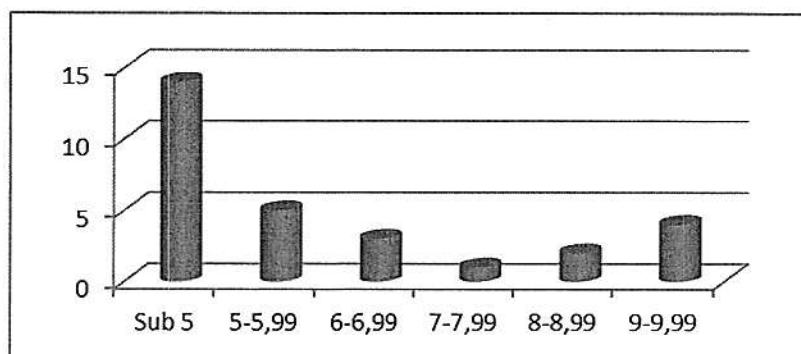
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2014- 2020



Se constata ca majoritatea notelor sunt in intervalul 5-5,99 ceea ce impune masuri suplimentare in pregatirea elevilor pentru examenul de bacalaureat.

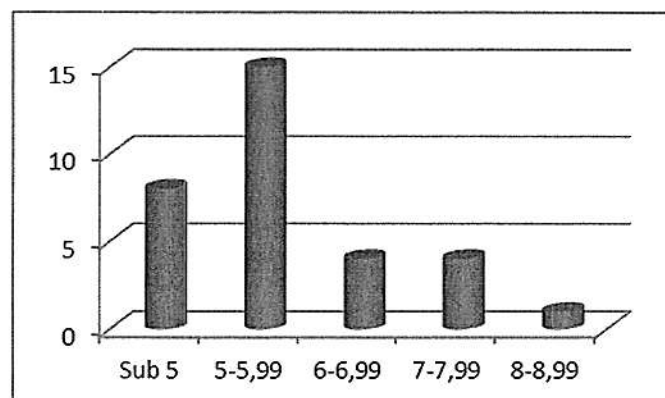
Matematica

	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99
Nr. candidati	14	5	3	1	2	4



Istorie

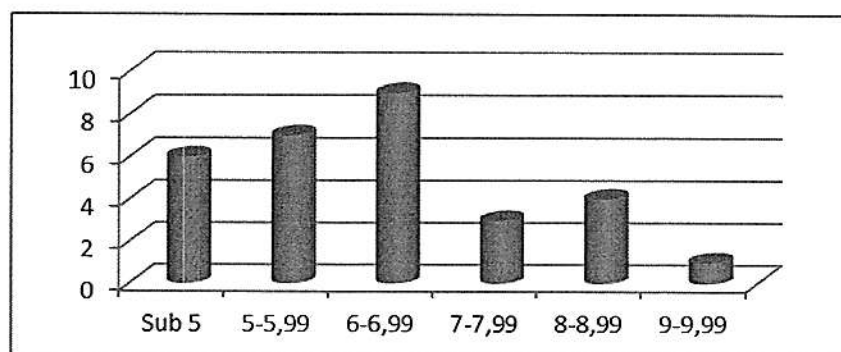
	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99
Nr. candidati	8	15	4	4	1



Geografie

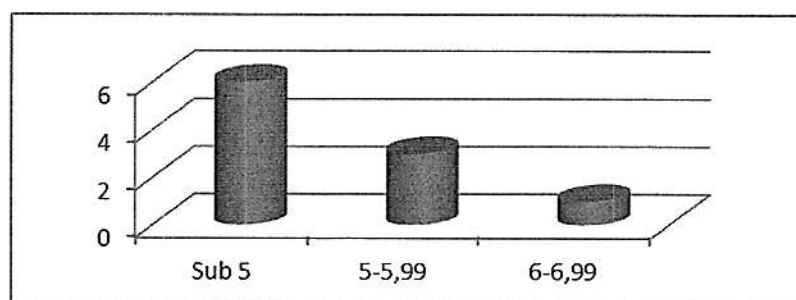
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2014- 2020

	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99
Nr. candidati	6	7	9	3	4	1



Biologie

	Sub 5	5-5,99	6-6,99
Nr. candidati	6	3	1



CONCLUZII: Rezultatele nu sunt multumitoare motiv pentru care am facut un PLAN DE MASURI pentru ameliorarea rezultatelor (Anexa 8)

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Anul scolar 2013-2014 a fost un an bogat in activitati la care au participat elevi si cadre didactice tehnice de la domeniul „Industrie textila si pielarie”: concursuri, proiecte, parteneriate, olimpiada tehnica, examene de certificare a competentelor profesionale.

CONCURSURI:

- 2-3 nov.2013 – participarea la Expozitia Internationala - Concurs “Învingători prin artă” –editia a VI-a, organizata de “Asociatia Vasile Pogor”, din Iasi cu desene realizate de elevele Ardeleanu Alexandra, Medesan Iulia, Vraja Mariana – clasa a XI-a B (premiul I)
- Decembrie – participare la Concursul judetea “Cream, invatam si castigam” sectiunea “Aranjarea unei fete de mese festive de Craciun”, prof. Buzila Delia cu eleve din clasa a IX-a. Premiul I – echipa Dudas Madalina, Marc Madalina, Rezmuves Diana.

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2014- 2020

- **Participarea la Olimpiada tehnica – judeteana:**

Clasa a XI-a

Locul I – Silaghi Minodora, clasa a XI-a A

Locul II – Ardeleanu Alexandra, clasa a XI-a B

Locul III – Kovacs Sabina, clasa a XI-a A

Profesori indrumatori: Lazar Daria, Buzila Delia, Chira Monica

Clasa a XII-a:

Locul I – Kovacs Mihai, Clasa a XII-a A

Locul II – Balint Marius, clasa a XII-a A

Locul III – Balazs Timea, clasa a XII-a B

Profesori indrumatori: Kiss, Lazar

- Premiul I pt. proiectul "Confectioner Podoabe de Costum Traditional Osenesc" in cadrul Concursului "Descopera patrimonial romanesc: Meserii de altadata" organizat de Didactic.ro si Intuitex –
- 10 aprilie – participare la concursul national "Traditii si obiceiuri de Pasti"(cuprins in calendarul MAN CAER 2013 la pozitia 889) organizat de Liceul Teologic Ortodox "Nicolae Steinhardt Satu Mare cu 2 echipe de elevi din clasa a IX-a A (Muresan Madalina, Stoica Alex, Varga Claudia, Varga Kinga, Vaida Eveline si Andor Alina, Besleaga Ana, Dudas Madalina, Marc Madalina, Rezmuves Diana) si castigarea unei mentiuni la acest concurs. Indrumatori: prof. Buzila si Kiss. La acelasi concurs prof. Chira a indrumat eleve din clasa a XI-a C, castigand 5 mentiuni cu eleve din clasa a XI-a C
- Premiul II, III si 3 mentiuni la Concursul Regional "Terra- Miracolul Albastru"- prof. Chira cu elevi din clasa a XI-a C.
- Participare la Concursul International de Mestesuguri Traditionale "Maini de aur" – Huedin si castigarea premiului II – Vraja Mariana clasa a XI-a B, indrumat de prof. Lazar Daria
- Concurs international "Traditii Pascale" – Coste Mihaela XI-a B premiul II creatii de oua incondeiate, si mentiune pentru creatii de felicitari de paste, Ardeleanu Alexandra clasa a XI-a B premiul II la sectiunea Creatii literare/Rebus/Acrostih.
- **Olimpiada tehnica – faza nationala:** Silaghi Minodora, clasa a XI-a A – locul 11 si Kovacs Mihai, clasa a XII-a locul 19
- Aprilie - participarea la Concursul National "Perspective moderne in invatamantul tehnologic", (Concursul este cuprins in Calendarul Concursurilor Nationale Școlare organizate în anul școlar 2013-2014, poziția 37) sectiunea "TehnoFantezii – Arta si Tehnologii", subsectiunea "Creatii artistice", organizat de Colegiul Tehnic "George Baritiu" Baia Mare cu elevii Vraja Mariana, Ardeleanu Alexandra, castigand o mentiune prin eleva Vraja Mariana.
- Participare la organizarea concursului interjudetean de creatie "Metamorfoze" pentru domeniul textile (mai 2014): prof. Buzila, Kiss, Muresan, Balogh,

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2014- 2020

Darida. La acest concurs au fost realizate costume din materiale reciclabile pentru tema „Femeia in viitor”

Premiul I si Marele premiu (tinuta si cosmetica) – Ardeleanu Alexandra clasa XI B

Premiul II – Dudas Madalina – clasa a IX-a A

Mentiune – Rezmues Diana, clasa a IX-a A

- Luna mai - participarea la concursul national textile IngTex editia a XV-a, organizat de Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad, elevul Kovacs Mihai a castigat mentiune la concursul teoretic - indrumatori prof. Lazar si Kiss.
Eleva Vraja Mariana a participat si la work-shop-ul organizat castigand premiul I la sectiunea „Proiectarea si realizarea de produs” – indrumator prof. Lazar Daria.
Eleva Ciobanu Evelin din clasa a XI-a B a castigat o mentiune la sectiunea de „Creatii grafice” – indrumata fiind de prof. Chira.
Totodata la Simpozionul national „Expectative” eleva Silaghi Minodora, clasa a XI-a A a castigat premiul special – indrumator prof. Lazar
- Participarea la Simpozionul national „Expectative” organizat de Colectivul Tehnologii Textile din cadrul Universității "Aurel Vlaicu" din Arad: prof. Lazar indrumator al elevei Silaghi Minodora din clasa a XI-a A si indrumator prof. Kiss al elevei Ardeleanu Alexandra din XI B (cu lucrarea „Textilele in arta populara. Tehnici traditionale de vopsire a materialelor textile”)
- Participarea la Simpozionul/Concurs national „Jurnal-marturii si fotografii etnografice” in scris in CAEN 2014 poz. 21, organizat de Scoala Gimnaziala „Gala Galaction” Mangalia. Premiul II: Andor Alina IX A, premiul II Silaghi Oana anul II PL – indrumator prof. Buzila Delia,
- Participarea la Simpozionul international "Maini de aur, Ed. VII" – prof. Chira
- Participarea la Concursul International “Sărbătoarea Învierii - Lumina Sufletelor Noastre”, (concursul este avizat M.E.N în C.A.E.N. 2014 cu nr. 24334 / 1 / 703 la a8 DOMENIUL CULTURI SI CIVILIZATII pag. 11, poz. 16.) organizat de Scoala „Carmen Sylva” si Școala “B. P. Hașdeu” Iași, Ediția a V-a – 2014, cu panouri decorative specifice temei pascale, realizate de elevii Ardeleanu Alexandra si Vraja Mariana clasa a XI-a B, Kovacs Mihai clasa a XII-a A. Vraja Mariana – premiul special al juriului, Ardeleanu Alexandra – premiul I, Kovacs Mihai – premiul II.
- Participarea la Simpozionul international „ Sarbatoarea invierii – lumina si bucurie crestina”, cu lucrarea „Obiceiuri pascale in Tara Oasului” – prof. Kiss
- Olimpiada de mestesuguri artistice traditionale(Etapa judeteana) – Vraja Mariana clasa a XI-a B – premiul III cu realizarea “zgarzii osenesti”

In vederea realizarii unui proces eficient de predare-invatare-evaluare, la inceputul anului scolar (sem. I), s-au aplicat elevilor teste initiale la modulele de specialitate.

INFORMATICA

- Locul II la Concursul județean de TIC pentru liceele tehnologice-

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2014- 2020

- Mențiune la Olimpiada de Tehnologia Informației și a Comunicațiilor faza județeană –Vraja Bianca , clasa a XII-a C, prof. Pop Alexandrina

FRECVENȚA, STAREA DISCIPLINARĂ ȘI SITUAȚIA LA PURTARE

- Total absente: 8310
- Absente/elev : 11,08

Miscarea elevilor

Nivel	Inscrisi	Transferati	Retrasi	Veniti	Ramasi	Diferente
Liceu zi	376	20	10	16	362	- 14
Liceu seral	49	24	0	0	25	-24
Liceu fr	181		14	20	187	7
Sc prof.	40		2		38	-2
Sc speciala	35	1			34	-1
Postliceal	69	4	6	1	60	-9

Nota scazuta la purtare – 103 elevi (Anexa 7)

Note	5-6	7	8-9
Nr elevi	2	19	82

PROGRAMUL DE REDUCERE A ABSENTEISMULUI:

□Puncte tari:

- frecvență foarte bună la clase liceale: IXB, XC, XIA,XIC,XIE, XIIC. (s-a luat în calcul nr. total absente/elev)
- reducerea nr. mediu absente nemotivate/ elev la liceu, la **11,08** față de 11 ,64 în 2011-2012 - aplicarea adecvată a sancțiunilor de către diriginți:
- corelație între nr. sancțiunilor / nr. note scăzute la purtare: **142 sancțiuni** disciplinare și **103 note la purtare** scăzute

□Puncte slabe:

- elevi care nu au frecventat cursurile ducând la repetenție / exmatriculare
- clase cu nr. mare de elevi cu note scăzute la purtare: 9A, 9C,9D, 10B,11B, 11F,11G,12B
- 2 clase cu peste 10 absente nemotivate/elev IXD: 13,8; XIIB: 13,4; (anul trecut au fost 5 clase, deci este totuși o îmbunătățire)

COLABORARE ȘCOALĂ –PĂRINȚI

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar.

Informarea periodică a părinților de către diriginți referitor la atitudinea copiilor lor față de școală.

Din analiza mediului intern a rezultat că 30% din profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit. Asociația parinților MIU a sprijinit conducerea școlii în toate activitățile inclusiv financiar. Asociația în parteneriat cu echipa managerială a depus un proiect de amenajare a curții școlii la MOL România.

ACTIVITATI EXTRACURICULARE

- Organizarea în parteneriat cu ISJ a , Simpozion international – Dezvoltare personala multiculturala intr-un spatiu European, editia a 2-a,
- 80 de abonamente la Teatru de Nord, Satu Mare - prof. Haidu Livia, Megyeri Mariana, Mois Daniela
- 70 de elevi din clasele a IX-a A, B, C au participat la piesa de teatru dupa nuvela "Itic Strul dezertor", de Liviu Rebreanu - prof. Haidu Livia, Megyeri Mariana
- 80 de abonamente la Teatru de Nord, Satu Mare - prof. Haidu Livia, Megyeri Mariana, Mois Daniela
- 70 de elevi din clasele a IX-a A, B, C au participat la piesa de teatru dupa nuvela "Itic Strul dezertor", de Liviu Rebreanu - prof. Haidu Livia, Megyeri Mariana
- Pe 5 decembrie, d-na prof. Megyeri Mariana a participat la Ziua Internationala a Voluntarilor, obtinand diploma de merit, in urma activitatilor la care au luat parte
- Varga Anton, Pinteana Geanina, Lucut Maria (clasa a XI-a B) Pop Otto (clasa a XII-a A)
- Realizarea revistei « Imaginar » în colaborare cu profesorii școlii și bineînțeles cu cei de la catedra de limba și comunicare – coordonator prof. Mois Daniela
- În luna decembrie, prof. Mois Daniela a participat împreună cu d-na prof. Rătu Ioana la Campania globală pentru Sanatate, care s-a desfășurat sub forma unei lecții. La aceasta acțiune au fost implicați elevi din clasele a X-a A, E; a XII-a E;
- D-na prof. Szekely Izabella a organizat cu elevii claselor a XII-a e și a XIII-a F faza pe școală a Concursului de ortografie "Implom Jóssef";
- D-na prof. Szekely Izabella a adus un omagiu poetului Petőfi Sándor, organizând cu elevii claselor a XII-a e și a XIII-a F un concurs de recitări – activitate la clasă
- Martie – celebrarea scriitorului maghiar Vörösmarty Mihály – responsabil prof. Szekely Izabella – activitate organizată cu clasele a XII-a E și a XIII-a F;
- Luceafărul poeziei românești, Mihai Eminescu - spectacol de poezii și cântece dedicate marelui nostru poet (elevi din clasele a IX-a C, clasa a X-a A, a XI-a

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2014- 2020

- A, B, a XIII-a D etc.) – prof. Haidu Livia, Megyeri Mariana, Moiş Daniela, in colaborare cu d-na bibliotecara Salajean Rodica ;
- 12 februarie – Concursul Liceelor "Impreuna in Europa VII" – mentiune cu elevele Farcas Claudia, Zimbru Monica si Zimbru Mariana – coord. prof. Mois Daniela
 - Saptamana "Sa stii mai multe sa fii mai bun" – excursie la Turda – prof. Megyeri Mariana si prof. Szekely Izabella, alaturi de prof. Buda Alina si Lazar Daria
 - 8 martie – Ziua femeii – spectacol organizat de prof. Megyeri Mariana, prof. Mois Daniela si prof. Szekely Izabella – X A, B, IX C, XI A, B
 - 21 martie – Concursul de recitari "Recitatio"- locul III - elevii Nemes Nicoleta, Nemes Dorina, Marita Cristina, Zimbru Mariana, Zimbru Monica (X A), Nemeth Marian (X B), Simionas Mariana (XIII D)
 - 24 martie – concursul "Cultura si civilizatie in Romania" cu lucrarea "Impodobitul steagului in Tara Oasului"- etapa judeteană – mentiune – elevii Nemes Nicoleta, Hepcal Diana, Zimbru Monica
 - Aprilie – Zilele Portilor Deschise – prof. Megyeri Mariana, prof. Mois Daniela si prof. Szekely Izabella au organizat concursul "Jocul cuvintelor
 - ianuarie – 162 de ani de la nasterea prozatorului Ioan Slavici – activitate la clasa, in colaborare cu d-na bibliotecara;
 - Imbogatirea fondului de carte a bibliotecii cu volume noi;
 - Prezentarea unor carti si amenajarea lor pe standuri, in incinta bibliotecii;

RAPORT DE ACTIVITATE FINANCIAR-CONTABIL PE ANUL SCOLAR 2013/2014

Din creditele alocate de Primăria municipiului Satu Mare s-au platit lunar salariile și hotărârile judecătorești, utilitățile , s-au achiziționat articole de curățenie și papetărie de la unitățile protejate BONGA și MIRACOLE .S-a asfaltat o parte din drumul de acces la ateliere, s-a rașchetat și lăcuit parchetul din 5 săli de clasă, igienizările si întreținerea curentă a instalațiilor de gaz, apă . In decursul verii s-a renovat acoperișul sălii de sport, zugrăvit, igienizat și reparat interior și exterior sală de sport. S-au cumparat scaune și pupitre școlare, 3 multifunctionale, un fax, o imprimanta, un aparat de spirital , 3 amortizoare pentru închidere usi, scule pentru catedra de mecanică, 6 laptopuri si 4 videoproiectoare cumparate pentru catedrele : socio-umane, mecanic, estetica și pentru sala multimedia și pentru personalul TESA, scară de acces pe acoperiș, polizor unghiular, motocoasă, ciocan rotopercutor, aeroterma pentru chioscul paznicilor.S-au verificat stingătoare, lucrări de ignifugare, verificare prize și pământare.

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2014- 2020

Tipul cheltuieli	ART.	Credite deschise	Plati efective
salarii	10	2,123,518	2,090,567
Cheltuieli materiale	20	0	0
Furnituri de birou	20.01.01	15,518	8,547
Mat.curatenie	20.01.02	10,661	6,066
Incalzire,iluminat	20.01.03	215,031	144,700
Apa,canal	20.01.04	62,742	47,506
transport	20.01.07	541	449
Posta telefon	20.01.08	26,642	17,434
Alte cheltuieli intr.funct.	20.01.09	9,246	7,249
Alte cheltuieli intr.funct.	20.01.30	77,102	39,752
Reparatii curente	20.02	40,000	25,989
Carti si publicatii	20.11	0	0
Bunuri de natura ob.inv	20.05.30	49,312	40,312
Alte cheltuieli intr.funct.	20.30.30	63,000	26,737
Burse	59.01	2,160	1,620
TOTAL GENERAL		2,971,417	2,971,417

Sumele alocate de **Inspectoratul Scolar Judetean Satu Mare** pentru plata cheltuielilor de examene, bani de liceu pentru elevi, plata abonamentelor pentru elevii navetiști, sunt:

LEI

Nr.crt	Tipul cheltuieli	ART.	Credite deschise	Plati efective
1	Salarii	10	17935	25649
2	Deplasari,detasari	20.06.20.01	0	0
3	naveta elevi	57.02.02	92513.44	111454.4

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2014- 2020

4	Burse	59.01	207330	191475
	Total General		317778.4	328578.4

Autofinantarea

În lunile octombrie, noiembrie ,decembrie 2013 veniturile realizate din autofinanțare au fost din chirii în valoare de 27.033 lei iar cheltuielile au fost de 32927 lei. Începând cu anul 2014 toate veniturile din chirii și alte activități se virează la primăria municipiului Satu Mare.

În cazul proiectelor cu finanțare din fonduri externe nerambursabile : pentru proiectul COMENIUS în acest an școlar s-au cheltuit 26 222 lei iar pentru proiectul ACES 7480 lei .

Contextul național

Priorități la nivel național

Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar particularizează politicile de integrare europeană pentru sistemul de educație și formare profesională, prin enunțarea direcțiilor privind:

- ✓ Învățarea centrată pe elev;
- ✓ Parteneriatul cu comunitatea locală;
- ✓ Dezvoltare curriculum național;
- ✓ Dobândirea competențelor generale și specifice conform standardelor de pregătire profesională;
- ✓ Formarea continuă a personalului didactic și auxiliar;
- ✓ Asigurarea calității;
- ✓ Orientarea și consilierea;
- ✓ Sistemul informațional;
- ✓ Modernizarea bazei materiale;
- ✓ Managementul educațional;
- ✓ Asigurarea egalității șanselor, promovarea învățământului incluziv;
- ✓ Utilizarea ITC în predare-învățare-evaluare;
- ✓ Formarea continuă a adulților;
- ✓ Integrarea europeană;
- ✓ Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată.

Obiective și priorități la nivel regional și local

Colegiul Tehnic „Elisa Zamfirescu” este situat în regiunea de NV; o parte dintre prioritățile de pe agendele de lucru ale altor regiuni se regăsesc și în cazul nostru.

Fiind situați în județului Satu Mare, prioritățile județului, evidențiate în PLAI sunt relevante și pentru noi. Specificitatea zonei este dată de buna reprezentare a agenților economici mai ales în domeniul servicii și textil.

Obiective

1. Dezvoltarea capacității de management în învățământ
2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, prin crearea de produse educaționale noi în parteneriat
3. Dezvoltarea parteneriatului social
4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți
5. Creșterea calității procesului educațional prin dezvoltarea profesională a resurselor umane
6. Prevenirea și reducerea abandonului școlar
7. Dezvoltarea parteneriatului școală – familie - comunitate
8. Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2014- 2020

Prioritatile scolii pentru anul scolar 2014-2020 sunt:

Prioritati:

- I. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea promovării unui act educațional modern, stabil, de calitate***
- II. Transformarea școlii într-o organizație care învață, cu accent pe dezvoltarea competențelor-cheie***
- III. Diversificarea ofertei educaționale prin promovarea activităților curriculare și extracurriculare menite să dezvolte respectul pentru valorile culturale, naționale și europene, încurajarea spiritului civic, antreprenorial și a concurenței loiale***
- IV. Dezvoltarea culturii organizaționale în scopul încurajării***
- V. Spiritului de inițiativă, cooperare și colaborare intra- și interinstituțională***
- VI. Dezvoltarea marketingului educațional prin diversificarea acțiunilor pentru promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii***

Valori-cheie ale școlii

- Deschidere
 - la nou
 - în relații interumane
 - către practici europene
 - pentru parteneriat
- Echipă
 - învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale
- Dezvoltare personală
 - prin formare și perfecționare permanentă
- Eficiență
 - în concordanță cu cerințele pieței muncii
 - exprimată prin raportul efort – rezultate

Școala noastră dorește să devină o minicomunitate în comunitate, ordonată, atentă, bazată pe valori, cu o personalitate bine definită ce va deriva din conexiunea cu tradiția locală și unde tinerii vor putea dobândi și în continuare abilitățile necesare unei profesii utile și de interes.

Grupuri de interes

Unitatea noastră de învățământ își desfășoară activitatea în legătură cu mai multe grupuri de interes:
elevii care așteaptă

- dotări corespunzatoare
- calitate a predării
- inserție socială la finalizarea cursurilor
- să câștige bani aici și acum

părinții care așteaptă

- grad înalt de promovabilitate
- asigurarea accesului la pregătirea superioară
- cheltuieli cât mai mici cu școlarizarea
- implicarea prof. în disciplinarea elevilor
- ca școala să facă tot ce ține de educarea elevului, chiar și partea părintelui

cadrele didactice care așteaptă

- mai multă coerență cu aplicarea Reformei învățământului
- implicarea mai substanțială a părinților și comunității în viața școlii

agenții economici care așteaptă

- legislație clară și favorabilă implicării lor în procesul de învățământ
- forță de muncă gata pregătită dar fără contribuția materială a agentului economic

Comunitatea care așteaptă

- așezarea legislației pentru descentralizarea învățământului în favoarea comunității
- angajarea cadrelor didactice în activități ale comunității
- fonduri financiare suplimentare pentru învățământ.

CAPITOLUL II ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Elemente care trebuie luate în considerare:

- prioritățile și politicile la nivel național și local
- dimensiunea actuală și cea anticipată a pieței muncii
- activitățile desfășurate de alte școli și furnizorii de programe de formare profesională din regiune
- performanța educațională a școlii raportată la performanța altor școli
- partenerii actuali și cei potențiali.

Mediul național

Aderarea României la Uniunea Europeană și crearea unor noi unități economice cu profile de activitate extrem de diverse conduce la sporirea necesarului de personal calificat. Odată cu alinierea sistemului de învățământ românesc la cerințele învățământului european, absolvenții vor putea lucra atât în România, cât și în țările membre ale Uniunii Europene, ceea ce reprezintă o bună oportunitate pentru aceștia.

Mediul regional și local (analiza economică)

Economia județului Satu Mare este caracterizată drept o economie industrial - agrară, specializată în industria ușoară, construcții de mașini și echipamente, industrie alimentară și producție de mobilier și dispunând de un sector primar și terțiar în ascensiune.

Activitatea turistică reprezintă o altă ramură importantă a economiei județului, în cadrul căreia deținem o importantă bază materială și condiții naturale deosebite.

Pozitia geografică avantajoasă a Careiului a permis dezvoltarea producției, dar și a comerțului încă din cele mai vechi timpuri. Producția agricolă a depășit nevoia de consum, astfel că a apărut comerțul. Treptat au apărut mici meșteșugari care au pus bazele prestărilor de servicii, respectiv a producției industriale de mai târziu.

Conform PLAI și planul regional de acțiune pentru învățământ – PRAI se prognozează pentru regiunea Satu Mare o creștere masivă locurilor de muncă în domeniul serviciilor: „Creșterile substanțiale s-au înregistrat în următoarele domenii: construcții, comerț, transport, hoteluri și restaurante. Număr ridicat de structuri turistice de primire; Creșterea numărului de turiști la nivel regional; Număr ridicat de hoteluri și agenții de turism în regiune; Resurse turistice naturale și antropice de mare valoare la nivel național și internațional. Potențial ridicat pentru un turism diversificat (balnear, cultural, montan, rural, de vânătoare, religios).” (Plan Regional Strategic de Dezvoltare 2007-2013 al Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest, Transilvania de Nord, iulie, 2006).

Turism și servicii – se dovedește a fi unul care răspunde nevoilor comunității privind asigurarea forței de lucru calificate. Am obținut autorizare provizorie de functionare de la ARACIP dar ISJ nu a aprobat înființarea în școala noastră a unei

clase de Tehnician in turism. Cu tot declinul industriei textile din Romania in Satu Mare in continuare cei mai cautati sunt confectionerii.

Am intensificat pregatirea in domeniul industriei textile si pielarie deoarece acest domeniu este prioritar pentru judetul nostru. Ponderea firmelor de acest profil in economia orasului si judetului fiind foarte mare. Majoritatea firmelor de profil lucrand pentru export.(dupa cum reiese din graficul de mai jos).



In domeniul Textile scoala noastra a obtinut rezultate remarcabile dovada fiind nr mare de elevi angajati la intreprinderile si atelierele de profil din oras si judet pe diverse posturi, de la director ,patron pana la muncitor.

Din sondajele efectuate si prin intretinerea relatiilor de colaborare cu intreprinderile care au absorbit forta de muncă pregătită în cadrul scolii rezultă un aport de 75% din personalul calificat.

Agentii economici Mondiala, Otto Herman, Dantex, Textile Tricotaje, Îmbrăcămintea SIHA România, Diasim SRL, VIP Fashion, Fan Colection, Adalin, Zitex sunt o parte din firmele care lucreaza cu absolventii nostri si reprezintă parteneri seriosi cu care scoala conlucrează pentru adoptarea unei strategii viabile în vederea realizării obiectivelor propuse de către întregul colectiv de cadre didactice : formarea si calificarea fortei de muncă pentru industria usoară în judetul Satu Mare.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Cultura organizationala este mediul intern care caracterizeaza unitatea de invatamant si care ii determina comportamentul si eficienta in raport cu sarcinile sale specifice.

Ariile (puncte de interes maxim):

- oferta școlii în concordanță cu necesitățile comunității locale, a agentilor economici, discutate in Comitetul Local de Dezvoltare si Parteneriat Social.
- profesionalizarea elevilor în vederea obținerii unui loc de muncă după absolvire și asigurarea dezvoltării personale ale acestora.

ANALIZA CULTURII ORGANIZATIONALE DIN CADRUL LICEULUI

Puncte tari

1. Predominanta unor atitudini si comportamente responsabile si exigente fata de profesie si autoformare, fata de normele sociale si culturale de valoare unanim acceptata.
2. Existenta unei traditii in dezvoltarea unui demers didactic la standarde crescute de performanta.
3. Consolidarea unui nucleu de cadre didactice puternic personalizat si profesionalizat care induce o activitate manageriala de tip democratico-participativ si care se implica activ in desfasurarea activitatilor specifice scolii.
4. Descentralizarea deciziei la nivelul scolii.
5. Deschiderea si disponibilitatea unei majoritati a cadrelor didactice titulare pentru introducerea unor metode moderne de predare-invatare-evaluare in demersul didactic si de diseminare a experientelor personale in cadrul colectivului.
6. Existenta unui sindicat puternic aflat in bune relatii de colaborare cu conducerea scolii.
7. Interesul si implicarea unui numar relativ mare de cadre didactice in participarea la cursuri de formare continua.
8. Orientarea colectivului spre normele si valorile crestine-ortodoxe care conduce la organizarea frecventa de activitati specifice precum si implicarea recenta a unor elevi in desfasurarea unor actiuni caritabile.
9. Disponibilitatea pentru dezvoltarea de parteneriate educationale a profesorului coordonator al activitatii educative.
10. Existenta unor "ceremonii de integrare" (ex: 8 martie, Paste, Craciun, zile de nastere) care au rolul de crestere a coeziunii in cadrul organizatiei.
11. Implicarea destul de ridicata a scolii in problemele comunitatii si reciproc.
12. Existenta unui climat de intelegere, colaborare si toleranta intre membrii colectivitatii.
13. Numar foarte redus de acte de violenta, intimidare, absenteism in randul elevilor si de abuzuri ale cadrelor didactice in raport cu acestia.

Puncte slabe

1. Inexistenta unui cod si a unei misiuni de organizatie unanim asumate si respectate. Normele si valorile culturii organizationale se transmit inconscient si neordonat.
2. Lipsa unui spirit general de emulatie, existenta si a unor cadre didactice insuficient implicate in activitatile scolii si refractare la schimbarile metodologice actuale (de multe ori sarcinile pedagogice alocate de conducere in afara orei de curs fiind considerate ca supraincarcare si tratate cu insuficienta implicare).
3. Promovarea partiala a unui model cultural dominant bazat pe academism si disciplina impusa.
4. Perpetuarea unei mentalitati traditionale de percepere a sarcinilor didactice si educative ca fiind rezumate doar la sustinerea orei de curs.
5. Insuficienta centrare pe elev ca principal beneficiar al actului educativ.

6. Tendinta unor profesori diriginti de transformare a orei de dirigentie in ora de specialitate si neexploatarea suficienta a valentelor formative ale activitatilor extracurriculare.

Resurse materiale

Colegiul Tehnic Elisa Zamfirescu Satu Mare are sediul central pe **B-dul Closca nr. 48**, format din doua cladiri.

Cladirea centrala cu :

- 16 săli de clasă
- 2 cabinete de informatică , conectate la internet
- 2 laboratoare : stiinte (fizica, chimie , biologie) si multimedia
- 3 cabinete de specialitate : mecanica, confectii , estetica
- bibliotecă cu fond de carte de peste 20.000 volume

O cladire anexa cu :

- atelier auto
- atelier mecanic
- doua cabinete de mecanica

Complexul administrativ si sportiv pe **str. L.Blaga nr.28**, are in componenta:

- atelierul scoala alcatuit din :
- patru ateliere de confectii
- un atelier de coafor
- un atelier de manichiura
- un atelier de cosmetica
- 3 laboratoare de estetica
- sală de sport care permite practicarea volei, baschetului, handbalului, gimnasticii si tenisului de câmp
- doua terenuri de tenis de camp amenajate in aer liber
- teren de fotbal amenajat cu suprafata sintetica

Pentru toate cladirile enumerate mai sus unitatea noastra detine documentatia cadastrala dovedita prin extrasele de carte funciara si are in proprietate aceste cladiri in urma protocolul incheiat cu SC Mondiala SA.

Resurse umane

Școala are un nr.de 55 cadre didactice pregătite profesional și metodic

În prezent în școală studiaază 773 de elevi, repartizați în 33 de clase. Activitatea se desfasoara intr-un schimb. Orele de instruire practică pentru confectioneri îmbrăcăminte, și mecanici auto se desfășoară în atelierele școlii si la agentii economici cu care am incheiat parteneriate si conventii de practica.

Menționăm că toți absolvenții din domeniul textile-pielărie, care doresc să lucreze se pot angaja imediat după absolvire la firme de profil.

Evoluția populației școlare

Analizând evoluția numărului de elevi școlarizați se constată o scadere a numărului de elevi de la 1024 în anul școlar 2008-2009 la 773 elevi în anul școlar 2014-2015. Această scadere s-a datorat declinului industriei textile la nivel national si la imposibilitatea utilizarii tuturor calificarilor autorizate de scoala si declinului demografic.

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2014- 2020

Începând cu anul școlar 2007-2008 s-a îmbogățit oferta educațională a școlii cu clase la învățământul din domeniul Estetica și igiena corpului omenesc.

Rata abandonului școlar

În anul școlar 2013-2014, numărul elevilor care au abandonat învățământul obligatoriu a fost destul de mare. Astfel, rata abandonului școlar este de 5,38% pe total liceu. Procentul este mare. Motiv pentru care echipa managerială caută soluții de remediere. O soluție care sperăm să dea roade este castigarea unor proiecte de finanțare care au ca temă prevenirea abandonului.

Rata de succes

Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat în perioada 2010-2014 a fost la nivelul procentelor liceelor tehnologice la nivel de regiune și județ sau puțin mai mare.

La examenele de certificare a competențelor profesionale procentul de promovabilitate din numărul de absolvenți înscriși și prezenți a fost de 100%.

Cheltuieli publice/ elev 2003-2008

Cheltuielile/elev la nivelul școlii au fost de 1989 lei / elev în 2013 - 2014.

Număr de elevi /cadru didactic

Din analiza realizată în școala noastră, în anul școlar 2013-2014, numărul de elevi pe cadru didactic la învățământ liceal este de 17,62.

3. ANALIZA SWOT A UNITATII DE INVATAMANT

1. PUNCTE TARI

Procesul de predare-invatare

- Rezultate bune la examenele de certificare a competentelor profesionale
- In cadrul olimpiadelor si concursurilor scolare, in ultimii trei ani, elevii scolii au obtinut rezultate bune la nivel judetean si national mai ales la disciplinele tehnice si matematica
- Profesorii folosesc metode care promoveaza egalitatea de sanse si impiedica discriminarea
- Elevii primesc feed-back asupra propriului lor progres
- Se aplica teste initiale pentru a se stabili programe de recuperare a cunostintelor de baza la disciplinele de cultura generala
- Implicarea in numar mare a elevilor in activitati extracurriculare
- 75% din absolventii de liceu continua studiile la nivel universitar sau obtin un loc de munca
- activitatile de instruire practica se desfasoara si la agenti economici de profil
- activitatea se desfasoara intr-un schimb

Resurse materiale si umane

- S-au achizitionat mijloace didactice moderne audio-video:tabla interactiva , videoproiectoare, DVD-player si soft didactic

- Biblioteca scolii este dotata cu peste 20.000 volume si calculator conectat la internet
- Existenta cabinetelor si laboratoarelor amenajate corespunzator
- Colectiv de cadre didactice in totalitate calificat, relativ tanar, disponibil pentru a-si imbunatati performantele didactice

2. PUNCTE SLABE

Procesul de predare-invatare

- Numar mic de manuale la clasele XI si XII
- Rezultate la BAC sesiunea iunie iulie slabe
- Rezultate slabe la testele initiale ceea ce denota o pregatire initiala slaba a elevilor
- Stabilirea criteriilor individuale de invatare se face mai ales pentru elevii performanti care se pregatesc pentru concursuri scolare si mai putin pentru elevii cu deficiente in invatare
- Din cauza programelor scolare incarcate si ritmului lent de invatare al majoritatii elevilor scolii, predomina evaluarea sumativa in defavoarea celei formative
- Motivatia elevilor pentru invatare este scazuta
- Reticenta cadrelor didactice in aplicarea metodelor active de invatare.
- Diversificarea insuficienta a metodelor de evaluare
- Numar mare de absente inregistrat de elevii din invatamantul obligatoriu, ceea ce a dus la existenta unui numar destul de mare de elevi cu situatia neinchaiata si medii la purtare scazute
- Numar mare de repetenti la clasele invatamantului obligatoriu

Resurse materiale si umane

- -Aparatura si echipamentele din dotarea laboratoarelor tehnologice este insuficienta si nu permite desfasurarea tuturor activitatilor practice conform curriculum-ului
- Numarul insuficient de sali de clasa nu permite infiintarea de cabinete si laboratoare noi.

3. OPORTUNITATI

- -Interesul elevilor pentru unele calificari din scoala noastra a sporit in ultimii ani, drept pentru care se poate estima sansa de realizare in perspectiva a planului de scolarizare
- -Creste interesul elevilor si parintilor pentru formarea profesionala odata cu recunoasterea acesteia in tari ale UE

- -perspectiva posibilitatii de accesare a programelor cu finantare europeana

4. AMENINTARI

Se estimeaza ca numarul elevilor care termina clasa a VIII a va scadea in urmatorii ani.

- Situatia materiala precara a familiilor potentialilor elevi
- Nivel scazut al interesului manifestat de parinti fata de problemele scolii
- Migratia fortei de munca calificate spre tari europene
- Criza economica, probelele firmelor de profil

REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ A FI DEZVOLTARE

Există un număr semnificativ de puncte tari identificate în organizarea și funcționarea organizației școlare.

Mediul extern oferă o gamă largă de oportunități, prin valorificarea cărora se întrevăd perspective de dezvoltare educațională și instituțională. Corelarea punctelor tari cu oportunitățile mediului extern **conturează Resursele strategice:**

- Resurse umane bine formate din punct de vedere profesional (metodiști, formatori, mentori) și cu rezultate bune în procesul de învățare-predare (elevi și cadre didactice);
- Dotare materială și tehnologică modernă
- Experiență în management, formare, consiliere și orientare, în derularea proiectelor;
- Parteneriate cu instituțiile educaționale, culturale, ONG-uri
- Colaborarea eficientă, bazată pe parteneriat cu autoritățile publice locale și județene;
- Posibilități de finanțare din bugetele republican și local.

Din corelarea punctelor slabe cu amenințările rezultă Țintele strategice:

Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea promovării unui act educațional modern, stabil, de calitate

Transformarea școlii într-o organizație care învață, cu accent pe dezvoltarea competențelor-cheie

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2014- 2020

Diversificarea ofertei educaționale prin promovarea activităților curriculare și extracurriculare menite să dezvolte respectul pentru valorile culturale, naționale și europene, încurajarea spiritului civic, antreprenorial și a concurenței loiale

*Dezvoltarea culturii organizaționale în scopul încurajării
Spiritului de inițiativă, cooperare și colaborare intra- și interinstituțională*

Dezvoltarea marketingului educațional prin diversificarea acțiunilor pentru promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.

Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.

4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
5. Prezentarea spre consultare a priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare:
 - personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră);
 - elevilor (în cadrul orelor de dirigiență);
 - părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții);
 - partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților
7. Elaborarea planului operațional

SURSE DE INFORMAȚII:

- a) Documente de proiectare a activității școlii:
 - documente ale catedrelor, ale comisiei dirigenților
 - documente care atestă parteneriatele școlii;
 - oferta de școlarizare.
- b) Documente de analiză a activității școlii:
 - rapoarte ale catedrelor;
 - rapoarte ale Consiliului de Administrație;
 - rapoarte ale echipei manageriale;
 - rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.
- c) Documente de prezentare și promovare a școlii;
- d) Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, Regiunea Nord-Vest; PLAI Satu Mare
- e) Chestionare, discuții, interviuri;
- f) Rapoarte scrise ale ISJ Satu Mare întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- ✓ Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- ✓ Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ Revizuire periodică și corecții.

Director,

POP ALEXANDRINA LIGIA

ATg

